

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Сибгатуллина Г.Г. Сибгатуллина

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Валева Э.Р. Валева

«28» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Большеелгинская

СОШ»

Миннигалева Г.М. Миннигалева

Приказ № 59

от «28» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Литературное чтение на родном языке
(татарском)»
по ФАООП (вариант 1) для 4 класса
МБОУ «Большеелгинская средняя
общеобразовательная школа»

Составила: учитель начальных классов
первой квалификационной категории Сибгатуллина Г.Г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол №1 от «28» августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

Особенности организации учебного процесса по предмету

На изучение литературного чтения на родном языке в 4 классе отводится 34 часов (1 ч в неделю). Рабочая программа рассчитана на 34 ч.

Форма промежуточной аттестации: годовая оценка

Обучение ведется по учебнику: : Әдәби уку. 4 сыйныф. Ике кисәктә: башлангыч гомуми белем бирү оешмалары өчен дәрәслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) / Г.Н. Мөхәрләмова, Д.М. Абдуллина. – Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Цель: развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение на родном языке" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Чтение":

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета "Чтение на родном языке":

- Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения татарских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся

и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

- Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

.-Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

-Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

.- Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

-Внеклассное чтение. Чтение детских книг татарских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Тематик планлаштыру - 34 сэгать

№	Тема	Эчтәлек	Сәг. саны	Укучылар эшчәнлегенә төп төрләре
1	Красота рядом со мной. Матурлык минем белән (6 сэгать)	Көмеш кыңгырау мөктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау», Ф. Садриев. «Мөгҗизалы дөнъя»)	1	Эчтән уку. Әдәби текст белән эш: мөстәкыйль рәвештә укылган әсәрнең темасын һәм төп фикерен билгеләү, әсәргә карата куелган сорауларны аңлау, әдәби герой турында үз фикеренә дәлилләү, бу фикерне әсәрдән өзекләп белән раслау, текстны мәгънәви өлешләргә бүлү, план төзү һәм аны текст эчтәлеген сөйләгәндә куллану. Сәнгатьле уку: шигырьне сәнгатьле итеп яттан сөйләү. Тикшерү эше: тест биремнәрен
		Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1	
		Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач»)	1	
		Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә	1	

		мина ни кирәк?») <table border="1"> <tr> <td>Хыял диңгезендә (Г. Мөхаммәтшин. «Хыял»)</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Матурлык минем белән (кабатлау)</td> <td>1</td> </tr> </table>	Хыял диңгезендә (Г. Мөхаммәтшин. «Хыял»)	1	Матурлык минем белән (кабатлау)	1		үтәү. Сыйныфтан тыш уку: уку өчен тәкъдим ителгән исемлектән китап сайлап алу
Хыял диңгезендә (Г. Мөхаммәтшин. «Хыял»)	1							
Матурлык минем белән (кабатлау)	1							
2	Устное татарское народное творчество. Шутки. Татар халык ижаты. Мәзәкләр (2 сәгать)	Мәзәк сөйлим, тыңлагыз Мәзәкләр ничек туа?	1 1	Уку диалогы: халык ижаты текстлары эчтәлегенә караган сорауларга җавап бирү, халык ижаты әсәрләренең аермасын күрә белү. Фольклор тексты белән эш: текстның төп фикерен билгеләү, әсәр геройлары турында фикер әйтү, бәя бирү. Төрле чыганаclar белән мөстәкыйль эшләү. Әдәби әсәрне интерпретацияләү: рольләргә бүлеп уку. Ижади эш: үрнәк нигезендә мәзәкләр ижат итү. Бирелгән темага проект эше эшләү				
3	Дружба. Дуслык (7 сәгать)	Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым») Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаclar») Шатлык та, кайгы да уртаc (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаclar») Дусларың гына булсын (Р. Миңгалим. «Дусларың гына булсын») Яна дус таптым (Х. Халиков. «Яна дус таптым») Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр») Дуслык белән көчле без (кабатлау)	1 1 1 1 1 1 1	Кычкырып уку: текстны сәнгатьле итеп уку. Әдәби әсәрне интерпретацияләү: рольләргә бүлеп уку. Уку диалогы: әсәр эчтәлегенә караган сорауларга җавап бирү, текстка карата сораулар, шулай ук проблемалы сораулар да, төзү. Әдәби текст белән эш: укылган әсәрнең төп фикерен билгеләү, әсәр геройларын характерлап бирү, аларның эш-гамәлләрен бәяләү, вакыйгалар эзлеклелеген күрсәтү. Мөстәкыйль рәвештә үз сүзләре белән план төзү. План нигезендә текстның (текстның бер өлешенең) эчтәлеген сөйләү. Ижади эш: фикерләүгә корылган текст булдыру, сочинение язу				
4	Книга природы. Табиғат китабы (8 сәгать)	Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман»), Р. Хафизова. «Күңел күзе» Тукран малае Шуктуган (Ж. Тәрҗеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1 1	Кычкырып уку: текстны сәнгатьле итеп уку. Уку диалогы: текстның исеме, рәсемнәр һәм ачык сүзләр ярдәмендә текстның эчтәлеген фаразлау. Әдәби текст белән эш: әсәр геройларына, аларның эш-гамәлләренә бәя бирү, геройның				

		Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1	хис-кичерешләрән белдерә торган тел-сурәтләү чараларын күрсәтү. План нигезендә текстның эчтәлеген сөйләү.
		Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1	Ижади эш: хикәяләү характерындагы текстка тасвирлама һәм фикер йөртү юнәлешендәге элементлар өстәү, хикәя сюжетының алда мөмкин булган үстерелешен (вакыйгалар хәрәкәтен) фаразлау.
		Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»)	1	Сәнгатьле уку: шигырьне сәнгатьле итеп яттан сөйләү.
		Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1	Тикшерү эше: тест биремнәрен үтәү.
		Шәфкатьле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле көндәлек»)	1	Сыйныфтан тыш уку: уку өчен тәкъдим ителгән исемлектән китап сайлап алу
		Табигать китабы (кабатлау)	1	
5	Веселые праздники. Күңелле бәйрәмнәр (6 сәгать)	Бәйрәм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бәйрәм», Ж. Дәрзаман. «Солдат булдым»)	1	Текстны сәнгатьле итеп кычкырып уку. Уку диалогы: әсәр эчтәлегенә караган сорауларга җавап бирү.
		Әниләр бәйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бәйрәме»)	1	Әдәби текст белән эш: мөстәкыйль рәвештә әсәрнең төп фикерен билгеләү, әсәр геройларына, аларның эш-гамәлләренә бәя бирү, геройның хис-кичерешләрән белдерә торган тел-сурәтләү чараларын күрсәтү, әдәби әсәрдән сәнгатьлелек чараларын табу.
		Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»)	1	План нигезендә текстны сөйләп бирү. Телдән диалог һәм монолог рәвешендә фикерләр әйтү.
		Сабан туе, хезмәт туе, шатлык һәм бәхет туе (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында», Э. Шәрифуллина. «Сабантуй»)	1	Сәнгатьле уку: шигырьне сәнгатьле итеп яттан сөйләү.
		Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән»)	1	Проект эше эшләү.
		Күңелле бәйрәмнәр (кабатлау)	1	Сыйныфтан тыш уку: уку өчен тәкъдим ителгән исемлектән китап сайлап алу
6	Праздник Победы. Жинү бәйрәме (5 сәгать)	Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә»)	1	Текстны сәнгатьле итеп кычкырып уку. Уку диалогы: әсәр эчтәлегенә караган сорауларга җавап бирү.
		Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жинү бәйрәме»)	1	Әдәби текст белән эш: мөстәкыйль рәвештә әсәрнең төп фикерен билгеләү, әсәр геройларына, аларның эш-гамәлләренә бәя бирү, геройның хис-кичерешләрән белдерә торган тел-сурәтләү чараларын күрсәтү, сәнгатьлелек чараларының әдәби әсәрдәге
		Алтын хәрефләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	1	
		Сугыш турында сөйләшә	1	

	картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар», Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган»)		вазифасын һәм эһәмиятен аңлату. Укылган әсәрнең бер кисәгенә, эпизодына сүз белән сурәт тудыру. Балалар өчен булган вакытлы матбугат – бер-ике журнал рубрикалары белән танышу. Тикшерү эше: тест биремнәрен үтәү. Сыйныфтан тыш уку: уку өчен тәкъдим ителгән исемлектән китап сайлап алу
	Жиңү бәйрәме (кабатлау)	1	

Примерное календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
	Красота рядом со мной. Матурлык минем белән.	6		
1	Веселый звонок приглашает в школу. Көмеш кыңгырау мәктәпкә чакыра (Р. Вәлиев. «Яшә, көмеш кыңгырау», Ф. Садриев. «Могжизалы дөнъя»)	1	5.09	
2	Синее небо, золотое солнце. Зәңгәр күк, алтын кояш (В. Хәйруллина. «Хозурлык һәм горурлык»)	1	12.09	
3	И птицы улетели в теплые края. Кошлар да китеп барды (Р. Миңнуллин. «Атказанган сандугач»)	1	19.09	
4	Что нам нужно на земле? Жирдә безгә ни кирәк? (Ш. Галиев. «Жирдә миңа ни кирәк?»)	1	26.09	
5	Я люблю мечтать. Хыял диңгезендә (Г. Мөхаммәтшин. «Хыял»)	1	3.10	
6	Повторение темы «Красота рядом со мной». Матурлык минем белән (кабатлау)	1	10.10	
	Устное татарское народное творчество. Шутки. Татар халык ижаты. Мәзәкләр.	2		
7	Слушайте шутки. Мәзәк сөйлим, тыңлагыз	1	17.10	
8	Как рождаются шутки? Мәзәкләр ничек туа?	1	24.10	
	Дружба. Дуслык	7		

9	Мои друзья. Минем дусларым (Б. Рәхмәт. «Минем дусларым»)	1	7.11	
10	Дорогой подарок. Кадерле бүләк (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1	14.11	
11	И в горе, и в радости. Шатлык та, кайгы да уртак (Д. Аппакова. «Шыгырдавыклы башмаклар»)	1	21.11	
12	Были бы друзья рядом. Дусларың гына булсын (Р. Мингалим. «Дусларың гына булсын»)	1	28.11	
13	Новый друг. Яңа дус таптым (Х. Халиков. «Яңа дус таптым»)	1	5.12	
14	Друзья-товарищи. Дуслар-ахирәтләр (Н. Сладков. «Дуслар-ахирәтләр»)	1	12.12	
15	Повторение темы. Дружбой крепкой мы сильны. Дуслык белән көчле без (кабатлау)	1	19.12	
	Книга природы. Табигать китабы	8		
16	Лес, посаженный нами. Без утырткан урман үсә (З. Туфайлова. «Без утырткан урман», Р. Хафизова. «Күңел күзе»)	1	26.12	
17	Лесной доктор. Тукран малае Шуктуган (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1	9.01	
18	Учимся на ошибках. Шуктуган сабак алды (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1	16.01	
19	Умей признавать ошибки. Ялгышу түгел, ялгышыңны танымау начар (Ж. Тәржеманов. «Тукран малае Шуктуган»)	1	23.01	
20	И деревья болеют. Агачлар да авырый (З. Әхмәров. «Агачлар да авырый»)	1	30.01	
21	Добро возвращается обратно. Яхшылык кире кайта (Ә. Баян. «Яхшылык кире кайта»)	1	6.02	
22	Милосердный ребенок. Шәфкатьле бала (Ш. Галиев. «Курыкма, тимим», Ф. Яруллин. «Серле көндәлек»)	1	13.02	
23	Повторение темы «Книга природы». Табигать китабы (кабатлау)	1	20.02	
	Веселые праздники. Күңелле бәйрәмнәр	6		

24	Праздничный день. Бэйрэм бүген (Н. Гайсин. «Бүген бэйрэм», Ж. Дэрзаман. «Солдат булдым»)	1	27.02	
25	Мамин праздник Әниләр бэйрәме (С. Сөләйманова. «Әниләр бэйрәме»)	1	5.03	
26	Солнце светит – Науруз прихидит Көяш көлә – Нәүрүз килә (Р. Хафизова. «Нәүрүз килә»)	1	12.03	
27	Сабантуй – праздник труда. Сабан туе, хезмәт туе, шатлык һәм бәхет туе (Р. Зәйдулла. «Сабантуй аланында», Э. Шәрифиллина. «Сабантуй»)	1	19.03	
28	Веселый хоровод. Әйлән-бәйлән уйныйбыз (Р. Миңнуллин. «Әйлән-бәйлән»)	1	2.04	
29	Повторение темы “Веселые праздники”. Күңелле бэйрәмнәр (кабатлау)	1	9.04	
	Праздник Победы. Жиңү бэйрәме	5		
30	Прихидит месяц май. Май килә (Р. Миңнуллин. «Май килә»)	1	16.04	
31	Пришла беда. Афәт килгән илгә (Р. Корбан. «Жиңү бэйрәме»)	1	23.04	
32	Имена героев. Алтын хәрәфләр белән язылган исемнәр (М. Маликова. «Һәйкәл янында», В. Хәйруллина. «Билгесез солдат»)	1	30.04	
33	Беседы о войне. Сугыш турында сөйләшә картлар (Р. Харис. «Сугыш турында сөйләшә картлар», Ф. Садриев. «Бабай сугышта булган»)	1	7.05	
34	Повторение темы “День Победы”. Жиңү бэйрәме (кабатлау)	1	14.05	
	Итого:	34		